



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

FETD08000Q

ITC E PER P.A. CLE "V.BACHELET" - FE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

L'Istituto, che si avvale di due sedi, si colloca nel comune di Ferrara, ma ha un bacino di utenza che si estende a provincie limitrofe. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana non supera il 30% e anche la presenza di alunni con caratteristiche particolari è molto ridotta, seppur in leggero aumento. Quanto sopra descritto, considerando anche l'indice mediano ESCS, permette di offrire progetti all'interno dell'offerta formativa che richiedono anche la partecipazione economica delle famiglie, cercando però di contenere i costi delle attività per le quali la scuola non arriva ad erogare un contributo significativo.

### Territorio e capitale sociale

L'Istituto si colloca in Ferrara ed è l'unico istituto tecnico economico presente nel capoluogo. E' scuola di riferimento anche per numerosi alunni provenienti dalle vicine provincie di Bologna e Rovigo. L'economia del territorio poggia sulla produzione agricola, industriale (petrolchimica, metalmeccanica, elettronica, tessile e alimentare) e della piccola e media impresa, anche se attualmente si sta cercando di implementare il settore turistico.

Concorrono alla caratterizzazione dell'offerta formativa la collaborazione con Promeco, le associazioni di categoria, l'Università di Ferrara, i componenti esterni del CTS, i CFP, con i quali sono state poste in essere attività per migliorare la cooperazione al fine di sviluppare azioni maggiormente organizzate.

I progetti realizzati in partenariato sono regolati da convenzioni come quella relativa ai tirocini, ai numerosi stages in alternanza scuola-lavoro e all'orientamento in uscita.

### Risorse economiche e materiali

Gli edifici di entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. L'istituto è dotato di laboratori di informatica, linguistici e multimediali all'avanguardia. Anche i laboratori di fisica e chimica sono stati implementati per poter essere utilizzati anche con classi numerose.

I contributi da parte dello Stato e quelli derivati dai fondi PON, di cui l'istituto è risultato beneficiario, hanno consentito ad oggi di dotare l'Istituto di strumenti tecnologici all'interno di quasi tutte le classi (LIM e proiettori multimediali, classi 2.0 con tablet per ciascun alunno).

L'istituto è dotato, nelle due sedi, di palestre attrezzate. Il sostegno economico raccolto attraverso i contributi volontari delle famiglie, permette di migliorare l'offerta formativa, attraverso il rinnovo e la manutenzione delle attrezzature laboratoriali.

### Risorse professionali

La dotazione organica è di 95 docenti di cui il 91% a tempo indeterminato. Elevata è la stabilità in termini di anni di servizio nell'istitut il 68% si colloca nella fascia da 6 a 10 anni, dato significativo considerato che l'attuale Istituto risulta dalla fusione, nel 2009, di due istituti tecnici pre-esistenti. La condizione sopra descritta consente e garantisce maggiore

continuità, competenze consolidate nelle varie discipline ed esperienza del corpo docente.

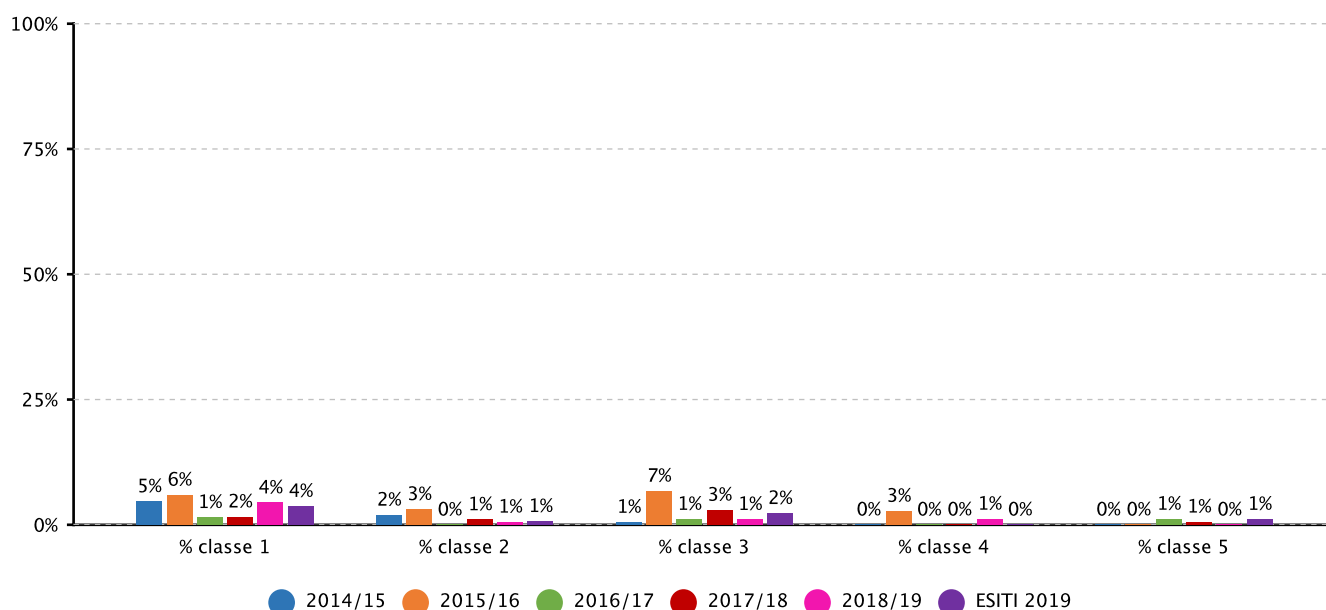
Grazie alla formazione svolta nell'ambito del PNSD le competenze informatiche dei docenti vengono ogni anno implementate con una ricaduta di buon livello anche se ancora non su tutte le classi.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Intervenire sul numero di trasferimenti alunni in uscita e in entrata.	<b>Traguardo</b> Allinearsi alla media regionale/nazionale implementando il progetto accoglienza, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative (teatro,...)
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Per raggiungere il traguardo individuato che prevede di allinearsi alla media regionale e nazionale riguardo al numero di alunni trasferiti in uscita, la scuola ha attivato, fin dall'anno scolastico 2015-16, dal mese di settembre, corsi di formazione per i docenti sui temi della comunicazione efficace e della motivazione allo studio avvalendosi anche del supporto della psicologa di riferimento dell'Istituto.</p> <p>In fase di inizio anno scolastico vengono poi formati alunni del triennio come tutor dell'accoglienza per le classi prime che accompagnano i nuovi alunni in modo intensivo nelle prime due settimane di scuola, poi anche durante tutto l'anno in particolari attività programmate.</p> <p>Per favorire la coesione del gruppo classe sono state programmate già nel mese di ottobre uscite e visite guidate nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità.</p> <p>Vengono effettuati poi interventi in classe da parte della psicologa sull'uso consapevole dei social e al contrasto del bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Nella seconda parte dell'anno si è svolta l'attività teatrale in orario curricolare, avvalendosi di un esperto esterno, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di ciascun alunno di partecipazione attiva utilizzando anche linguaggi non verbali.</p> <p>Durante tutto l'anno scolastico sono stati proposti in collaborazione con la psicologa e alla presenza dei docenti, incontri formativi, in orario serale, rivolti ai genitori degli alunni delle classi prime sui temi inerenti le tematiche adolescenziali, motivazione allo studio, utilizzo consapevole dei social e contrasto al cyberbullismo.</p> <p>Nel mese di maggio è stata effettuata la presentazione dei progetti, con invito dei genitori delle classi coinvolte, presso la Sala Estense di Ferrara al fine di condividere il lavoro svolto.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Partendo dall'anno scolastico 2015-16 durante il quale sono state messe a punto le azioni di miglioramento descritte, l'analisi degli istogrammi relativi ai dati dei trasferimenti in uscita in corso d'anno evidenzia un andamento decrescente. In particolare, riferendosi alle classi prime e seconde, la percentuale di alunni in uscita dell'anno 2018-19, risulta essere inferiore ai corrispondenti dati regionali e nazionali (vedi tabella allegata desunta dal RAV pubblicato nel dicembre 2019).</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [evidenzaAlunniTrasferiti\\_2018-19.pdf](#)

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove INVALSI di italiano e di matematica.

#### Traguardo

Raggiungere livelli allineati con la media regionale, abituando gli alunni ad una maggiore serietà e abitudine nel sottoporsi alle prove.

#### Attività svolte

Dall'analisi dei dati relativi all'anno scolastico 2014-15 emergeva una situazione di difficoltà della scuola che si collocava al di sotto della media regionale negli esiti sia di italiano che di matematica.

Dall'anno scolastico 2015-16, in preparazione alle prove nazionali di matematica e italiano, si è attivato un progetto specifico volto a fornire agli studenti strumenti e metodologie per affrontare le prove standardizzate e nel contempo sensibilizzarli sull'importanza delle prove stesse.

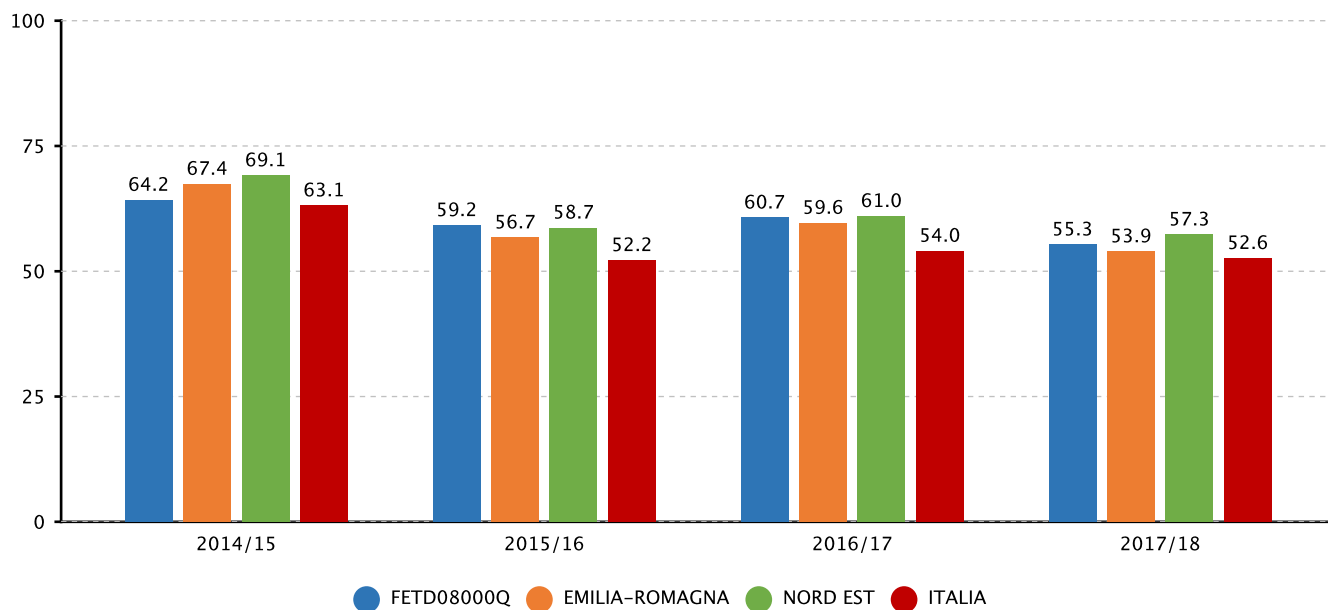
Il progetto prevedeva ore curricolari di preparazione in italiano, mediante somministrazione di prove tratte dagli anni passati, discussione e rielaborazione in classe dei contenuti, e ore curricolari di preparazione in matematica, anche in compresenza con docente di matematica dell'organico potenziato, per svolgere percorsi didattici di approfondimento in geometria piana e statistica, anche lavorando per piccoli gruppi.

#### Risultati

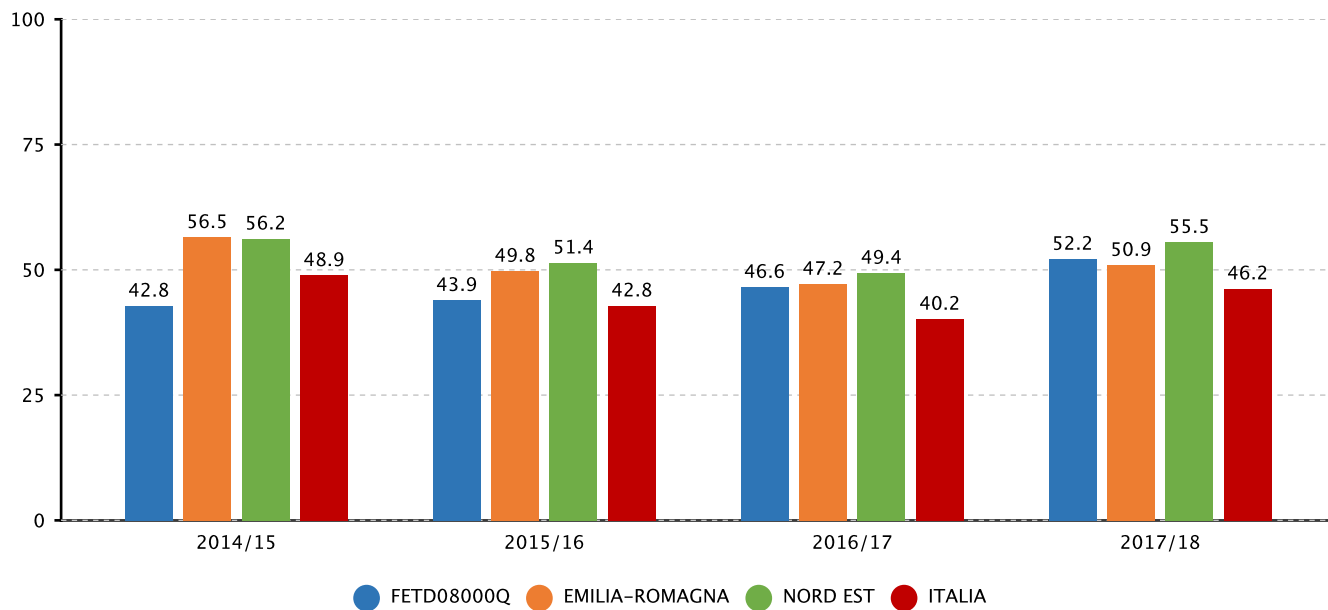
Dai grafici relativi agli esiti forniti dall'Invalsi si evidenzia che già dall'anno 2016-17 si è ottenuto un miglioramento superando di fatto i risultati regionali sia in italiano che in matematica, raggiungendo l'obiettivo che ci si era prefissi nell'anno 2014-15 e che è stato poi consolidato negli anni successivi..

#### Evidenze

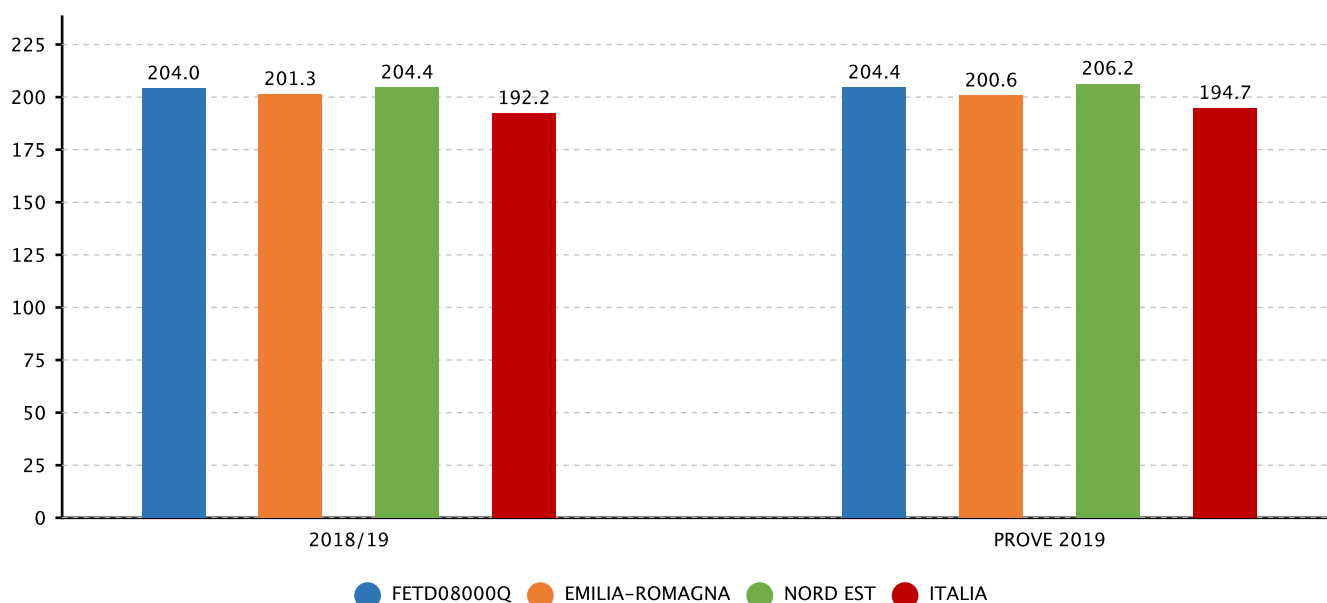
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



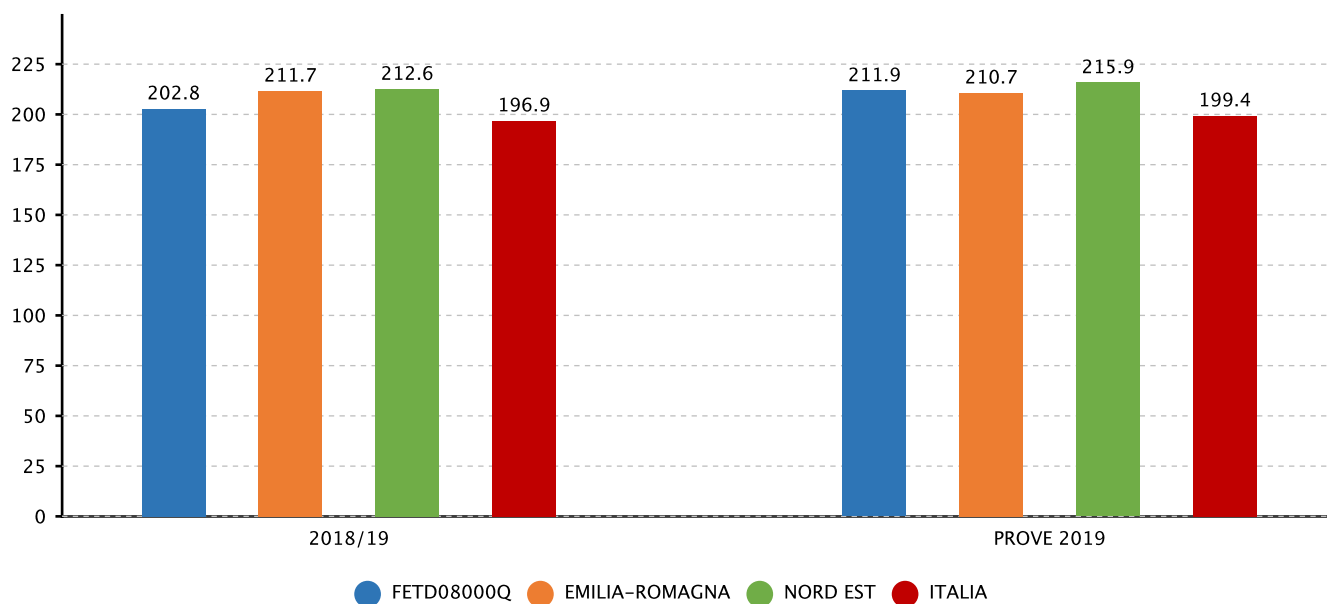
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Implementare le attività inerenti la competenza "Agire in modo autonomo e responsabile" e proseguire le azioni di prevenzione/contrasto al bullismo.

**Traguardo**

Mettere a punto interventi mirati di formazione docenti partendo dai docenti delle classi prime dell'anno scolastico 2017-18.

**Attività svolte**

Nell'ottica dell'applicazione della Legge 71/2017 di prevenzione e il contrasto del cyberbullismo e delle successive Linee di Orientamento, l'Istituto ha predisposto nel proprio Piano di Formazione dei Docenti un numero via via crescente di

corsi dedicati alla gestione delle problematiche legate al bullismo.

Si è partiti da corsi interni indirizzati ai docenti delle classi prime nell'ambito del progetto Welcome, gestiti dalla psicologa di riferimento dell'Istituto. La Funzione Strumentale che si occupa delle tematiche riguardanti gli alunni negli anni è poi riuscita a sensibilizzare i colleghi verso le problematiche adolescenziali, incentivando la partecipazione a diversi seminari organizzati anche da enti esterni alla scuola.

Come previsto dalla L. 71/2017 si è proceduto ad individuare due docenti Referenti che hanno svolto il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, nonché di raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio.

### Risultati

In particolare nell'anno scolastico 2017-18 numerosi docenti hanno seguito corsi sia interni che esterni, come da estratto del Piano Formazione Docenti allegato come evidenza.

#### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzaEstrattoPianoFormazioneDocenti.pdf

### Priorità

Implementare le attività di contrasto al cyberbullismo partendo dalla divulgazione della legge 71/2017.

### Traguardo

Sensibilizzare alunni/genitori sulla tematica del contrasto al bullismo(L. 71/2017)nell'ambito del progetto di accoglienza delle classi 1<sup>a</sup> a.s.17-18.

### Attività svolte

Una attività, per quanto riguarda gli alunni, si è svolta in collaborazione con l'Associazione Italiana dei Giovani Avvocati di Ferrara i cui soci hanno effettuato due incontri/conferenze all'interno dell'Istituto con ciascuna classe prima con il supporto di presentazioni power point schematiche ed esplicative e con esempi pratici tratti dalla cronaca; si è poi dato spazio ad un dibattito durante il quale gli studenti hanno formulato domande e si sono confrontati sull'argomento.

Si è realizzato anche, nell'ambito del Progetto Welcome, un modulo curricolare di attività teatrale che si è concluso con la messa in scena di uno spettacolo sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo.

Per quanto riguarda invece i genitori, uno degli incontri dedicati alle classi prime verteva sull'uso consapevole dei social.

### Risultati

Alla Sala Estense di Ferrara il 23 maggio 2018 si è svolta la rappresentazione teatrale degli alunni del Bachelet che hanno illustrato i numerosi progetti riguardanti tre aree tematiche di grande attualità: inclusione, accoglienza e contrasto al bullismo (articolo sul sito della scuola <http://www.itbacheletferrara.it/formazione/progetti-trasversali/711-il-bachelet-va-in-scena-tra-inclusione-accoglienza-e-contrasto-al-bullismo>).

Tutte le attività si sono svolte nell'ambito del progetto Welcome che al termine dell'anno scolastico è stato valutato dagli alunni tramite il questionario allegato.

Riguardo ai genitori, si è rilevato un buon numero di presenze agli incontri organizzati contraddistinti anche da lavori di gruppo sulle tematiche affrontate, i cui esiti sono stati discussi con la psicologa senza però essere formalizzati.

#### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzaEstrattoContrastoalcyberbullismo.pdf



# Risultati legati alla progettualità della scuola

## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

L'alternanza, già attivata nell'Istituto da quasi un decennio si è svolta in tutte le classi del triennio.

Nelle classi terze si sono svolte mediamente 150 ore suddivise tra preparazione delle attività, corso sulla sicurezza, conferenze, interventi di esperti, secondo i seguenti progetti:

- Percorso di Laboratorio Gestionale - Progetto "Impresa: creatività, futuro, responsabilità, lavoro"

- Laboratorio Gestionale con esperti. Collaborazione con Federmanager

- LABORATORIO DI GESTIONE EVENTI in collaborazione con STUDENTS LAB

- Progetto IMPRENDITORIA FEMMINILE IN COLLABORAZIONE CON CNA

- Progetto Unicredit comprendente ore frontali di didattica e di Project work sia su piattaforma in classe che a casa.

Nelle classi quarte si sono svolte un minimo di 200 ore di cui parte in azienda e parte in preparazione delle attività, conferenze, interventi di esperti e/o progetti specifici articolati per indirizzo, verifica e feedback e Orientamento con i percorsi ALMADIPLOMA- La Mia Scelta & AlmaOrientati;

Nelle classi quinte si sono svolte almeno 50 ore suddivise in attività di orientamento in uscita, conferenze, interventi di esperti e feedback conclusivo dell'esperienza di Alternanza maturata nel triennio.

I partner sono stati selezionati nel tempo, in esperienze pregresse in collaborazione anche con il Comitato Tecnico Scientifico.

I tutor scolastici sono stati scelti all'interno del consiglio di classe tra soggetti che già avevano fatto questa esperienza e docenti che, seguiti dalla Commissione Alternanza, si sono approcciati a questa attività per la prima volta.

In alcuni casi gli studenti hanno svolto l'attività di alternanza all'estero (alternanza in Francia o realizzazione del progetto Erasmus+ e Moving Generation).

### Risultati

Al termine dell'attività, si è proceduto alla valutazione dell'attività stessa con certificazione delle competenze.

Diverse attività hanno portato anche alla partecipazione a bandi e concorsi anche a livello europeo con conseguimento di riconoscimenti come da evidenze allegate.

### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzaEstrattoMovinggeneration.pdf

## Prospettive di sviluppo

Per il nuovo triennio, gli obiettivi che la scuola si pone nell'ottica della continuità con quanto fatto e in base alle necessità desunte dal RAV, riguarderanno lo sviluppo delle competenze personali e la capacità di imparare ad imparare mediante una metodologia centrata sull'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie applicate ad una didattica più coinvolgente che stimoli la motivazione all'apprendimento.